

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере русского языка и литературы
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль	-	-
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд.филол.наук, доцент Паршина О.Д.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности в филологическом образовании.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Активные процессы в русском языке и литературе 1, 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Технология организации культурно-просветительских мероприятий».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: Основные логические формы и процедуры (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение и др.).
		Уметь: Применять логические методы для аргументации и обоснования научных выводов.
		Владеть: Методами рефлексивного анализа в контексте исследования русского языка и литературы.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: Основные типы логических и фактологических противоречий в научных текстах.
		Уметь: Определять достоверность информации на основе критического подхода и объективных критериев.
		Владеть: Технологиями научного поиска, систематизации и проверки информации в области русского языка и литературы.
УК-2	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: Способы визуализации данных и моделирования языковых и литературных процессов.
		Уметь: Применять цифровые инструменты

		(корпусные технологии, аналитические платформы, интерактивные среды) для исследования языка и литературы.
		Владеть: Навыками работы с программным обеспечением для лингвистического анализа.
ОПК-9	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Современные информационные технологии и программные средства, используемые в исследовательской деятельности.
		Уметь: Анализировать и выбирать подходящие информационные технологии для исследования и преподавания русского языка и литературы.
		Владеть: Технологиями интеграции современных информационных инструментов в исследовательскую и педагогическую практику.
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знать: Современные проектные технологии, используемые в филологии и педагогике.
		Уметь: Разрабатывать и реализовывать исследовательские и образовательные проекты в области русского языка и литературы.
		Владеть: Технологиями представления и защиты исследовательских и образовательных проектов.

3. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Сущность и содержание проектирования в образовании	4	2		-	-
	Пр 1	Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности.	4	2		-	Презентация
	Пр 2	Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект).	4	2			Дискуссия
	Пр 3	Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.	4	2			Составление структурно-логической схемы
	Лек 2	Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности	4	2			
	Пр 4	Этапы процесса организации проектной работы.	4	2		-	Составление структурно-логической схемы
	Пр 5	График работы над проектом.	4	2		-	
	Пр 6	Распределение ролей в проектном коллективе.	4	2			
	Лек 3	Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией.	4	2		-	
	Пр 7	Организация информационной деятельности проектного коллектива.	4	2			Доклад
	Пр 8	Библиографический поиск теоретической базы проектов источников.	4	2		-	Дискуссия

Пр 9	Систематизация материалов теоретического обеспечения проекта.	4	2			Презентация
Лек 4	Исследовательская работа в образовании и культуре.	4	2		-	
Пр 10	Цели и задачи исследовательской работы.	4	2			Дискуссия
Лек 5	Методы анализа и интерпретации текстов в исследовательской деятельности.	4	2			
Пр 11	Этапы процесса организации исследовательской работы.	4	2			Составление структурно-логической схемы
Лек 6	Цифровые инструменты и технологии в исследовательской и проектной деятельности филолога.	4	2			
Пр 12	Оценка результатов. Презентация исследования.	4	2			Проект
Лек 7	Жанровая специфика научных и учебно-исследовательских работ.	4	2			
Пр 13	Разработка критериев оценки эффективности исследовательского проекта.	4	2			Дискуссия
Лек 8	Основные ошибки в проектировании и исследовательской деятельности	4	2			
Пр 14	Создание аннотации и рецензии на научные источники.	4	2			Дискуссия
Пр 15	Визуализация данных в гуманитарных исследованиях: работа с инфографикой и интеллект-картами.	4	2			Дискуссия
Пр 16	Подготовка публикации научного исследования	4	2			Дискуссия
Ср	Подготовка к занятиям	4	59,75			
ПА		4	0,25			
Итого:			108			

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2

4. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии	Круглый стол	Дискуссия
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология традиционного обучения	Лекция, практическое занятие	Словесный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Доклад малых групп	Лекция-беседа

5. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;

3) обязательно выполнять все индивидуальные домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, написании докладов;

- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий. Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

6. Оценочные средства

6.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---------	---	----------------------------------

4	УК-2	Вопросы к экзамену №№ 1-30 Проект Доклад Реферат Структурно-логические схемы Презентация
	УК-1	Вопросы к экзамену №№ 1-30 Проект Доклад Структурно-логические схемы Дискуссия
	ОПК-9	Вопросы к экзамену №№ 1-30 Доклад Дискуссия
	ПК-5	Реферат

6.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

6.2.1. Дискуссия.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

Практическое занятие №2

1. Необходимые условия для организации проектной деятельности.
2. Формы самостоятельной работы.
3. Система регулярного контроля качества самостоятельной части проектной работы.
4. Проект как совокупность различных видов деятельности.
5. Роль слова в системе ассоциативного и образного мышления.
6. Способы и приемы тестирования результатов проектирования.
7. Различные типы проектов.
8. Самопроверка аргументации при защите рабочего проекта.

Практическое занятие №11

1. Этапы организации исследовательской работы.
2. Работа с источниками.
3. Определение структуры исследовательской работы.

Критерии оценки:

5 баллов - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

4 балла - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

3 балла - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

2 балла – студент участвует в дискуссии, но у него недостаточная система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

1 балл

– студент участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

0 баллов - студент не участвует в дискуссии

7.2.3. Составление структурно-логических схем

Составление структурно-логических схем по теме «Этапы процесса организации проектной работы»

Критерии оценки:

6 баллов - Студент знает, как систематизировать информацию по проблеме, В таблице (схеме) прослеживается логическая связь компонентов. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

5 баллов - индивидуальное творческое задание выполнено, творческое задание совпадает с заданной темой, тема раскрыта с использованием разнообразных источников литературы (6-8), опросников, программ и других видов материалов (3-4), на основе которых можно построить аргументированные выводы по данной теме применительно к исследуемому объекту. Вывод предоставлен без аргументации фактов.

4 балла -

В структуре таблицы (схемы) прослеживается логическая связь компонентов, но допускаются неточности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется правильное и содержательное использование понятий и терминов.

3 балла - индивидуальное творческое задание решено, творческое задание совпадает с заданной темой, тема раскрыта с использованием ограниченного источников литературы (3-4), предоставлены опросники, программы или другие материалы (1-2), на основе которых можно построить выводы по данной теме применительно к исследуемому объекту (предприятию, организации), но отсутствует аргументация выводов.

2 балла - индивидуальное творческое задание решено, творческое задание приближено к заданной теме, тема раскрыта частично, предоставлено 1-2 источника, на основе, которых сложно сделать выводы по данной теме применительно к исследуемому объекту (предприятию, организации).

1 балл - индивидуальное творческое задание решено, творческое задание приближено к заданной теме, раскрыта сущность, дана общая оценка задания без учета особенностей исследуемого объекта (предприятия, организации), отсутствует вывод по заданной теме.

6.2.2. Доклад.

Примерные темы

1. Источники информации для проекта.
2. Источники информации о проекте.
3. Организация работы с информацией для проекта.
4. Организация освещения проекта.
5. Основополагающий вопрос как основа запуска проекта.
6. Типология вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, оценочные, проблемные, уточняющие, резюмирующие, их характеристика. Использование приема «звёздочка обдумывания».
7. Метод «мозгового штурма» в проектировании.

8. Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов.

Критерии оценки:

5 баллов – студент представляет доклад (сообщение), характеризующийся самостоятельностью, представляющий собой изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

4 балла - студент представляет доклад (сообщение), характеризующийся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

3 балла - доклад студента самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

2 балла - доклад студента недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

1 балл – формальное участие в собеседовании;

0 баллов – студент не подготовил доклад.

6.2.3. Проект

Представление своего научно-исследовательского проекта

Задание: В соответствии с системным подходом подготовить и представить проект.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если запланированы пути достижения цели, раскрыты основные компоненты модели, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию, студент проявил личную заинтересованность, творчески подошел к работе, внес элементы новизны, оформление модели соответствует требованиям;

- оценка «хорошо» студенту, если запланированы пути достижения цели, раскрыты основные компоненты модели, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию, студент проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, в разработке модели имеются недочеты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если смоделированы основные компоненты, запланированы пути достижения цели, однако имеются недостатки в логике представленной системы

- оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

7.2.4 Презентация.

Задание: составить презентации своего научно-исследовательского проекта.

Требования к презентации:

- полнота освещения вопроса,
- участие всех участников в освещении презентуемого материала,
- свободное владение материалом,

- «читаемость» информации на слайдах,
- соблюдение регламента (не более 10 мин.).

Критерии оценки:

9-10 баллов – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления, студент в процессе ответа проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов соответствует теме, но препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Студент не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не подготовил презентацию.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Проектирование в современном образовательном процессе.
2.	Функции проектной деятельности в образовании и культуре.
3.	Целевые установки в проектной деятельности.
4.	Принципы организации проектной деятельности детей.
5.	Субъекты проектирования, их проектные роли.
6.	Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования.
7.	Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
8.	Профессиональное самоопределение учащихся в процессе проектной деятельности.
9.	Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.
10.	Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся.
11.	Культурные проекты, их назначение..
12.	Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками.
13.	Внешние и внутренние условия реализации проектов.
14.	Наличие необходимых материально-технических средств для выполнения проектной деятельности.
15.	Использование и закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблем.
16.	Диалоговый, гибкий характер контактов педагога и ребенка, побуждающий к самостоятельности и познавательной активности учащегося
17.	Запуск проекта, его особенности.
18.	Основополагающий вопрос как основа запуска проекта.
19.	Типология вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, оценочные, проблемные, уточняющие, резюмирующие, их характеристика.
20.	Метод «мозгового штурма» в проектировании
21.	Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов.
22.	Сущность оценки учебных проектов.
23.	Результаты проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий».
24.	Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность.
25.	Примерный оценочный лист презентации проекта.
26.	Трудности и риски проектной деятельности.
27.	Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий.
28.	Классификация досуговых программ: 1) по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности, 2) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени, 3) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, 4) видам.
29.	Досуговые проекты. Поэтапная подготовка досуговой программы.
30.	Основные технологические приемы реализации досуговых программ.
31.	Характеристика проекта по уровню творчества.
32.	Характеристика проекта по содержанию.
33.	Характеристика проекта по виду деятельности.
34.	Характеристика проекта по характеру контактов участников проекта.
35.	Характеристика проекта по количественному составу исполнителей.
36.	Характеристика проекта по возрастному составу исполнителей.
37.	Характеристика проекта по продолжительности выполнения проекта.

38.	Характеристика проекта по базе выполнения проекта.
39.	Характеристика проекта по назначению.
40.	Структура учебного проекта.

6.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет с оценкой	«отлично»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной Практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического занятия, предлагает несколько Вариантов решения задачи, аргументация ответов
		«хорошо»	Свободное владение материалом, но возможны небольшие неточности. Выполнение практических заданий без ошибок, но с недостаточной оригинальностью. Способность применять знания в практической ситуации, но не всегда уверенно. Активное участие в обсуждении, но с меньшей инициативностью. Аргументирует свои ответы, но с ограниченным количеством вариантов решения задачи.
		«удовлетворительно»	Общее понимание материала, но с пробелами в знаниях. Практические задания выполнены с частичными ошибками или недочётами. Применяет знания, но с затруднениями и необходимостью внешней помощи. Участвует в обсуждении, но пассивно, с минимальным количеством реплик. Аргументация ответов поверхностная, без глубокого анализа.

		«неудовлетворительно»	Студент пассивен, не участвует В обсуждении вопросов, Отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий
--	--	-----------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Аптикиев, А. Х.	Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. Х. Аптикиев, Л. Р. Аптикиева, М. С. Бурсакова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 128 с.	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Левчук С. В.	Введение в проектную деятельность	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Силкин, С. А.	Основы проектной деятельности: методические указания к выполнению самостоятельной работы : методические указания / С. А. Силкин. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 16 с.	Методические указания	2020	ЭБС «Лань»

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

7.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

7.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 816)	Переносной проектор, экран; стол ученический трехместный, стол учен.двухместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья